



La formación en Internet
Guía para el diseño de materiales didácticos
Cabero, Julio; Gisbert, Mercè
MAD (col. Eduforma), Alcalá de Guadaíra
(Sevilla), 2005, 109 pp.
Correo-e editorial: infomad@mad.es

Entre el conductismo y el constructivismo

El profesor es autor de materiales didácticos. Y la red le ofrece unas posibilidades destacables para la edición de materiales y la interacción con los alumnos. Al mismo tiempo, la formación, y en especial la universitaria, requiere la combinación de actividades presenciales y a distancia. De ahí que el diseño de materiales digitales resulte una tarea necesaria. Los autores del libro *La formación en Internet* son los profesores Julio Cabero y Mercè Gisbert. En esta breve y útil guía, resumen sus conocimientos sobre la elaboración de unidades didácticas, que han desarrollado en las universidades de Sevilla y Rovira y Virgili, respectivamente. Su experiencia, que abarca todos los ciclos universitarios, resulta muy provechosa para orientar al docente en la formación en Internet. El libro expone, mediante cuadros y ejemplos extraídos de diferentes asignaturas, las fases de preparación, publicación y evaluación de las unidades didácticas.

Cabero y Gisbert consideran, en primer lugar, la actualidad de la formación basada en la red. Y se centran a continuación en los materiales digitales y en el proceso de aprendizaje del alumno adulto. Tienen el acierto de destacar el carácter integrador de diferentes medios. La formación en Internet atesora el mérito de poder acoger recursos textuales, video-gráficos y sonoros. No obstante, para explotar este mérito es recomendable trabajar bien el diseño de materiales multimedia. Y ése es el objetivo de esta manejable y práctica guía.

Los autores consideran los modelos conductista y constructivista. Su opinión es

que es deseable combinar aportaciones de estas dos perspectivas pedagógicas, de modo que se consiga articular mejor metas y tareas de orientación, fuentes de motivación y sensibilización cultural, aprendizaje colaborativo y flexibilidad de los entornos de aprendizaje. Y añaden a ello los principios de la interacción entre los agentes, la atención a los conocimientos previos del alumno y la aplicación práctica de los contenidos a situaciones reales.

Una web formativa ha de ser activa e interactiva, clara en su organización y con recursos de multimedia. Y ha de permitir al estudiante el control del proceso de aprendizaje. Estos principios pueden parecer genéricos, pero son básicos para dar sentido al diseño y desarrollo de actividades en *e-learning*. Precisamente la segunda parte de *La formación en Internet* se centra en este ámbito práctico. Es de notar la concisión y eficacia de sus autores en este cometido y, también, su acierto al supeditar lo técnico a lo didáctico y al promover la legibilidad gráfica y el interés de los materiales. También recomiendan la hipertextualidad o interconexión de sus partes y la flexibilidad de los procesos de aprendizaje. La novedad de los entornos telemáticos brinda una gran oportunidad para la educación, con el objetivo de concebir de un modo flexible los contenidos, las prácticas y las aportaciones de profesores y alumnos.

XAVIER LABORDA GIL



Elogio de la infelicidad
Lledó, Emilio
Cuatro Ediciones,
Madrid, 2005, 172 pp.

Este libro reúne un grupo de escritos, concebidos entre 2000 y 2004, que representan sólo una parte de la actividad desplegada por el autor en esos años. El lector encontrará en sus páginas el texto sobre la infelicidad que da título al volumen, otro sobre el cuerpo o un tercero sobre lo que se denomina "la ideología del hombre lobo" (titulado originalmente "Para una educación en paz"), junto con capítulos dedicados a la Atenas clásica o al comentario del Alcibiades platónico.



La convivencia sin violencia
Javier Rodríguez, Francisco;
Ovejero, Anastasio (coord.)
MAD, Alcalá de Guadaíra
(Sevilla), 2005, 180 pp.

Este libro surge como resultado de un minucioso trabajo realizado en diversas escuelas con padres de alumnos adolescentes. Presenta las claves necesarias para educar a los jóvenes en un clima positivo, alentado por el respeto, la tolerancia y la empatía, que se ofrecen como alternativa a la violencia y a la intimidación presentes en las aulas y en la sociedad actual. Los autores desarrollan un programa de entrenamiento de habilidades sociales destinado a prevenir y a modificar conductas violentas.



Materiales y recursos en Internet para la enseñanza bajo dif. sistemas operativos.
Autoría compartida
Aljibe, 2005, 178 pp.

Son numerosas las investigaciones que aseguran que el profesorado se muestra temeroso y desorientado acerca de las posibilidades que ofrece el uso de Internet en el aula. Por este motivo, esta guía ofrece a los docentes una serie de pautas que faciliten el empleo de las TIC para su adecuada implementación en el día a día. La obra ofrece consejos prácticos acerca de la localización de información en buscadores de forma avanzada o la elaboración de materiales.